

Das 'Lehrerfortbildungsprojekt der Deutschen Physikalischen Gesellschaft' und
das Schülerlabor-Netzwerk GenaU laden ein:

Bitte melden Sie sich an. E-Mail info@genau-bb.de oder Telefon **030 838-54297**. Danke.

Eine Veranstaltung im Rahmen des FUN-Kolloquiums
(Freie-Universität-Naturwissenschaftsdidaktisches-Kolloquium)

Vortrag und Diskussion mit Dr. Julia Freienberg, Universität Oldenburg

Mittwoch 16.7.2008 16 – 18 Uhr

Freie Universität Berlin, Fachbereich Physik, Arnimallee 14, 14195 Berlin Raum 1.3.43 (MediaLab)

Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen - Überblick über verschiedene Fortbildungsstrukturen und ausgewählte Forschungsergebnisse

Eine wissenschaftliche Betrachtung von Lehrerfortbildungen findet im deutschsprachigen Raum vergleichsweise wenig statt. Lehrerfortbildungen werden jedoch sowohl vom Land als mitunter auch von anderen Organisationen angeboten, in einigen Bundesländern sogar inzwischen teilnahmeverpflichtend. In der Diskussion um die Steigerung der Unterrichtsqualität wird ihnen durchaus ein zentraler Stellenwert zugesprochen, auch wenn sich die Anerkennung der Bedeutung des Themas sich bislang nur wenig in theoretischen und empirischen Arbeiten niedergeschlagen hat. Im Hinblick auf die Ziele und die Effektivität der verschiedenen Fortbildungsmaßnahmen stellt sich grundsätzlich die Frage nach ihrer Wirksamkeit.

Effektive Fortbildungen sollten sowohl Auswirkungen auf die Unterrichtsgestaltung und -reflexion als auch auf die Kooperation von Lehrkräften haben, damit Inhalte langfristig und personenübergreifend an Schulen verankert werden können. Basierend auf anglo-amerikanischen Forschungen zeichnen sich verschiedene Merkmale ab, die solche Lehrerfortbildungen aufweisen, die in der Unterrichtspraxis Effekte zeigen: z.B. die Langfristigkeit von Fortbildungsmaßnahmen, die Nähe zum Lehr-Lerngeschehen, die Reflexion von Veränderungsprozessen und die Unterstützung kooperativen Austausches zwischen Fachkollegen. Insbesondere für Veränderungsprozesse auf tieferer Ebene, wie sie beispielsweise für eine Umsetzung der Bildungsstandards erforderlich sind, bedarf es spezieller Strukturen und Prozesse, um eine Reflexion und Veränderung von Handlungsmustern und Unterrichtsprozessen seitens der Lehrerinnen und Lehrer anzuregen, weiter zu entwickeln und zu unterstützen.

Im Vortrag werden verschiedene Fortbildungsstrukturen aus dem Bereich Chemie vorgestellt und exemplarisch anhand erster Evaluationsdaten hinsichtlich ihrer Effekte und Wirksamkeiten betrachtet. Vortragsgegenstand sind beispielsweise:

- *Fortbildungsreihen zum Schwerpunkt „Umsetzung der Ziele und Inhalte der Bildungsstandards“*
 - *„Blended-Learning-Lehrerfortbildungen“ – Kombination aus Online- und Präsenz- und Erprobungsphasen*
 - *„Firmenkooperationen“ und „aktuelle Forschungen“ – Nutzen und Möglichkeiten für die Entwicklung von Unterrichtsmaterialien und Fortbildungen.*
-